

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету письмо для 8 «б» класса.**

Рабочая программа для 8б класса по учебному предмету «Письмо» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020/2021 учебный год, вариант 2.

**Цель** программы: формирование и развитие обще речевых навыков, направленных на преодоление речевой замкнутости, осмысленного восприятия доступной по содержанию информации из устных и письменных сообщений, формирование и развитие доступных графических навыков, навыков самостоятельной записи слов, предложений.

### **Задачи:**

- выработать навыки письма печатными и прописными буквами;
- четко и графически правильно записывать слова, предложения;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, признаки, действия;
- составлять предложения из данных слов;
- расширять возможности детей выражать свои мысли, желания за счет усвоения основ грамоты и доступных средств коммуникации.
- формировать адекватное поведение в социальной среде;
- соблюдать правила нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие концентрации и устойчивости внимания,
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- коррекция нарушений физического развития;

**Тематическое содержание:** программа рассчитана на 99 часов/3 часа в неделю

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Из них контрольных работ
1	Повторение. Предложение	6 ч.	1
2	Звуки и буквы	41 ч.	2
3	Состав слова	32 ч.	2
4	Слово	14 ч.	1
5	Предложение	6 ч	1

## Планируемые результаты

### Предметные:

*минимальный уровень*

- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текста;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*достаточный уровень*

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2-4 слов) с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### Личностные:

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- освоение коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### Учебно-методическое сопровождение.

1. «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» Составители – НИИ дефектологии АПН СССР, Москва – 1983 год.
2. «Русский язык » : учебник для 6 класса спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчикова , Э.В. Якубовская .- М.: Просвещение , 2008 г.
3. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. Педвузов. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
4. Программа воспитания и обучения детей и подростков со множественными нарушениями развития под редакцией И.М. Бгажноковой М.: Просвещение, 2005.
5. Малер. А.Р. Помощь детям с недостатками развития. М, АРКТИ, 2006.